

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวัดบางระโง
(ภิรมย์ศิริ) อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี
THE VIRTUOUS AND ETHICS ACTIVITIES ARRANGMENT ENCOURAGES
OF SCHOOL STUDENT IN WATBANGRAHONG (PIROMSIRI)
SECONDARY SCHOOL NONTHABURI PROVINCE

นางสาวธัญพิชชา อุบลวัฒน์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์ ๓ ประการ ประการแรกเพื่อศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ประการที่สองเพื่อเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน และประการที่สามเพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนวัดบางระโง(ภิรมย์ศิริ) จังหวัดนนทบุรี โดยกำหนดนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เป็นประชากรที่ใช้ในการวิจัยจำนวน ๑๒๐ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยทางคณิตศาสตร์ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และ F-test One - way ANOVA โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ผลการวิจัยพบว่า

๑. นักเรียนโดยส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านผู้เรียนปฏิบัติตนในด้านความซื่อสัตย์ เป็นกิจกรรมที่พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม มากที่สุด รองลงมาเป็นด้านผู้เรียนมีความประหยัด ด้านผู้เรียนมีความกตัญญู และด้านผู้เรียนมีความขยัน ตามลำดับ

๒. เปรียบเทียบการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนวัดบางระโง(ภิรมย์ศิริ) อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน เพศ อายุ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ แต่มีความแตกต่างกันตามชั้นเรียน ตามสถานะครอบครัว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

๓. ปัญหาและแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมคือ โรงเรียนควรมีการกำหนดเป็นนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนในด้านต่างๆ อย่างชัดเจนในด้านความซื่อสัตย์ ควรจัดนิทรรศการ ในด้านความซื่อสัตย์ให้มากขึ้น และต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรมในด้านการมีความกตัญญูให้เกิดขึ้นในตัวของผู้เรียนเอง ด้านความขยัน และประหยัด ควรปลูกฝังนักเรียนให้เห็นถึงประโยชน์ของคุณธรรม และจริยธรรมด้านความขยันและประหยัด ตามความเหมาะสม ด้านความกตัญญู ควรปลูกฝังให้นักเรียนได้รับรู้ถึงความกตัญญูซึ่งสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ด้านความประหยัด ควรปลูกฝังให้เกิดเป็นนิสัยและควรส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการออมและประโยชน์ของการออม ด้านความขยันควรเสริมสร้างให้นักเรียนมีมากขึ้น เพราะเป็นจุดเริ่มต้นของกิจกรรมอื่นๆ

Abstract

The objectives this research are aimed to promoting morality of student in secondary school. The purpose 1. To study the Activities Arrangement for Enhancement of Students morality in Wat Bangrahong Secondary School Mueng District, Nonthabuti Province. 2.To compare the Activities Arrangement for Enhancement. 3. To study offers guidance on the Activities Arrangement for Enhancement of students Morality in Wat Bangrahong Secondary School Mueng District, Nonthabuti Province, has a population of 120 students were analyzed by mean of frequency, percentage, mean deviation standard Test T- test and one-way analysis of variance (One –way ANOVA)

The results showed that

1. The results of reviews is the highest level as publicly good behavior subordinately honesty, economic, gratitude and diligently.
2. To compare the opinions for Enhancement of student morality in Wat Bangrahong (Piromsiri) School not different statistically significant at the 0.05 level.
3. For the problems and recommendations for Activities Arrangement for Enhancement of students morality in the school's Policy to promoting the moral and ethical activity to the students should be established and determined in every fields and organized a diligently exposition continuously in order to enhance the diligently morality to the student. And also should be cultivated with the honest and grateful morality able to apply in the students' daily life as well. Because of these create the moral and ethical conducts they have to be.

บทนำ

คุณธรรมจริยธรรมจัดว่าเป็นเรื่องสำคัญยิ่งในโลกปัจจุบันโดยเฉพาะสังคมที่มีการแข่งขันกันสูงขึ้น การเห็นแก่ตัวเกิดขึ้นอย่างกว้างขวางเยาวชนของชาติที่เคยชินกับระบบการแข่งขันเพื่อประกอบอาชีพในสังคมใหม่เรียกว่าสังคมอุตสาหกรรมทุนนิยมและวัตถุนิยมระบบนี้ทำให้สังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในด้านวิถีชีวิตความเป็นอยู่เศรษฐกิจธุรกิจและการเมืองทำให้คนมีการแข่งขันกันสูงสุดทุกระดับคนเห็นแก่ตัวมากขึ้นทำให้ลืมนคุณธรรมจริยธรรมอันดีงามของเราไปสถาบันการศึกษาจึงจำเป็นต้องตระหนักว่าเป็นหน้าที่อย่างหนึ่งในการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่เด็กและเยาวชนของเราอย่างจริงจังเมื่อเราเกิดมาได้อัตภาพเป็นมนุษย์ ได้รับการอบรม เลี้ยงดู ได้รับการศึกษา จากที่ไม่รู้เรื่องอะไร ก็ได้ความรู้เพิ่มมากขึ้น ที่เราต้องลงทุน เสียทรัพย์สินเงินทองมากมาย เพื่อเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย ให้จบปริญญาหรือจบดอกเตอร์นั้น ก็หวังว่า จะได้ปัญญา ได้ความรู้มาเป็นอุปกรณ์ในการทำ

มาหากิน ให้ดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุข โบราณท่านได้กล่าวไว้ว่า มีปัญญาเหมือนมีทรัพย์อยู่นับแสน เพราะปัญญาเป็นรัตนะของนรชนทั้งหลาย เราจึงจำเป็นต้องแสวงหาความรู้ใส่ตัวให้ได้มากที่สุด^๑

คำสั่งสอนของพระพุทธเจ้าเป็นหลักความจริงที่มีอยู่แล้วตามธรรมชาติที่พระองค์ได้ทรงค้นพบด้วยตนเองโดยชอบ คนนั้นก็ได้อธิบายว่าเป็นพระพุทธเจ้าด้วย เพราะคำว่า พุทธะ แปลว่า ผู้รู้ หรือ ผู้รู้สัจธรรม หลักคำสั่งสอนที่พระพุทธองค์ทรงค้นพบแล้วนำมาประกาศ เปิดเผย และสั่งสอน ประชาชนชาวโลกตลอดระยะเวลา ๔๕ ปี เหมาะสมแก่บุคคลทุกระดับชั้น ใครก็ตามนำไปประพฤติปฏิบัติย่อมได้รับผลตามสมควรแก่การปฏิบัติพระสัมมาสัมพุทธเจ้าตรัสไว้ใน กามชาดก ว่า "ปัญญาตติยีนฺ เสฏฺฐํ น โส กาเมหิตปฺปติปัญญา ยตฺตตฺตํปฺริสฺสํตฺตํนํกุโรเต วสํ บรรดาความอึดทั้งหลาย ความอึดด้วยปัญญาประเสริฐที่สุด เพราะผู้อึดด้วยปัญญานั้น ย่อมไม่เดือดร้อนด้วยกามทั้งหลาย ตัณหาอึดไม่สามารถกระทำบุคคลผู้อึดด้วยปัญญาให้อยู่ในอำนาจได้" และพระพุทธศาสนาเป็นที่ยึดเหนี่ยวทางจิตใจและเป็นแกนกลางสำคัญที่สุดที่ทำให้เกิดเอกภาพในชาตินาประเทศรอดพ้นภัยพิบัติจนถึงปัจจุบันการที่รัฐกำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติให้ประชาชนชาวไทยได้ศึกษาพระพุทธศาสนาเพื่อจรรโลงไว้ซึ่งสถาบันนี้จึงเป็นการสร้างความสามัคคีในหมู่ประชาชนคนไทยทั้งหมดก่อเกิดความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในบรรดาคนส่วนใหญ่มีแต่ไมตรีจิตมิตรภาพและความมีน้ำใจที่แผ่ออกไปกว้างขวางทั่วผืนแผ่นดินไทย^๒

สังคมไทยในอดีตดำเนินชีวิตตามหลักธรรมคำสั่งสอนของศาสนาที่ตนนับถือจึงมีแต่ ความสันติสุข แต่ปัจจุบันสภาพสังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจึงส่งผลกระทบต่อด้านคุณธรรมจริยธรรมแก่เด็กและเยาวชนมากขึ้นนี้เกิดจากความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเยาวชนใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่สร้างสรรค์รับค่านิยมที่ผิดๆ เช่น เสพติดลัทธิบริโภคนิยม ติดการพนันเกียจคร้านไม่มีความซื่อสัตย์ไม่มีความรับผิดชอบและขาดความกตัญญู เป็นต้นจึงเป็นบ่อเกิดของอาชญากรรมต่างๆ ซึ่งส่งผลกระทบต่อศีลธรรมจริยธรรมของคนในสังคมไทยเป็นอย่างมากการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่นักเรียนถือว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจึงควรพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ให้กับผู้เรียน และเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนที่ต้องแสวงหาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ได้และวิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาผู้วิจัยเห็นว่าเพื่อส่งเสริมหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นชาติไทย และเพื่อหาวิธีแก้ปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาวิจัยเรื่องการจัดการกิจกรรมส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนโรงเรียนวัดบางระโหง (ภิรมย์ศิริ) ว่าสามารถแก้ไขปัญหา

^๑ประภาศรี สีหอำไพ, พื้นฐานการศึกษาทางศาสนาและจริยธรรม, (กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย), หน้า ๒๗.

^๒สายฝน ศิลปะพรหม, มหาบุรุษชาติสุดท้ายพระสัมมาสัมพุทธเจ้า, (สำนักพิมพ์ธรรมดา, ๒๕๕๒), หน้า ๒๓.

การขาดคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนได้มาน้อยเพียงใด ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหายาวชนของชาติสืบต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ จำนวน ๑๒๐ คน โรงเรียนวัดบางระโหง (ภิรมย์ศิริ) อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี

๒. เพื่อเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนวัดบางระโหง (ภิรมย์ศิริ) อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี

๒. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนวัดบางระโหง (ภิรมย์ศิริ) อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี

สรุปผลการวิจัย

๑. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประชากร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านกลุ่มตัวอย่างประชากร คือ นักเรียนของโรงเรียนวัดบางระโหง (ภิรมย์ศิริ) จำนวน ๑๒๐ คน และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเก็บกลับมาได้ทั้งหมด จำนวน ๑๒๐ คน เครื่องมือที่ใช้วิจัยเป็นแบบสอบถามชุดเดียวกันทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๒. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนโรงเรียนวัดบางระโหง (ภิรมย์ศิริ) และจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพความเป็นอยู่ ผลการวิจัย

ตามเพศ พบว่า นักเรียน เป็นเพศชาย จำนวน ๘๔ คน และเป็นเพศหญิง จำนวน ๓๔ คน

ตามอายุ พบว่า นักเรียนมีอายุระหว่าง ๑๐-๑๑ ปี จำนวน ๗ คน อายุระหว่าง ๑๒ - ๑๓ ปี จำนวน ๖๗ คน อายุระหว่าง ๑๔ ปีขึ้นไป จำนวน ๔๖ คน

ตามระดับการศึกษา พบว่า นักเรียนมีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๖๒ คนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๓๘ คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๐ คน

ตามสถานภาพความเป็นอยู่ นักเรียน มีอยู่กับคุณพ่อ-คุณแม่ จำนวน ๔๙ คน อยู่กับญาติ จำนวน ๓๑ คนและอยู่คนเดียว จำนวน ๒๐ คน

๓. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็น นักเรียนของโรงเรียนวัดบางระโหง (ภิรมย์ศิริ) นักเรียน มีความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของโรงเรียนวัดบางระโหง (ภิรมย์ศิริ) ภาพรวมอยู่ในอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ๓.๔๙ รายด้านอยู่ในระดับ มาก ได้แก่ ด้านความประหยัด มีค่าเฉลี่ย

๓.๕๕ ด้านความขยัน มีค่าเฉลี่ย ๓.๕๓ รายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านความกตัญญู มีค่าเฉลี่ย ๓.๔๙ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านความซื่อสัตย์ มีค่าเฉลี่ย ๓.๔๐ ตามลำดับ ดังต่อไปนี้

๑. ด้านความซื่อสัตย์ ความคิดเห็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนวัดบางระโง (ภิรมย์ศิริ) ภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ๓.๔๐ รายข้อ ความคิดเห็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนวัดบางระโง (ภิรมย์ศิริ) อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ๒. มีการกล่าวยกย่องนักเรียนประพฤติดีพูดความจริง ไม่พูดเท็จ หรือโกหก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ๓.๗๑ ข้อ ๔. จัดสภานักเรียนเพื่อฝึกให้รู้จักหน้าที่และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความซื่อสัตย์ ข้อ๗. การทำข้อสอบด้วยความรู้ความสามารถของตนเองทุกครั้ง ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ๓.๕๔ และค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ๑. มีการจัดเก็บเงินหรือสิ่งของมีค่าได้แจ้งประกาศหาเจ้าของด้วยความซื่อสัตย์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ๓.๒๑ ตามลำดับ

๒. ด้านความกตัญญู ความคิดเห็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนวัดบางระโง (ภิรมย์ศิริ) ภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ๓.๔๙

รายข้อ ความคิดเห็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนวัดบางระโง (ภิรมย์ศิริ) ในด้านความกตัญญู ลำดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ๑๐. การเชื่อฟังคำสั่งสอนของ พ่อแม่ ครู อาจารย์ ด้วยความกตัญญู มีค่าเฉลี่ย ๓.๗๖ ข้อ๑. มีความเอาใจใส่และรับผิดชอบงาน ที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ย ๓.๖๓ ข้อ๓. มีการสืบค้นข้อมูลความรู้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อตนเอง ค่าเฉลี่ย ๓.๖๐ และค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ๓. การหมั่นฝึกฝน พัฒนาตนเองอย่างมุ่งมั่นทางการศึกษาตามหลักมงคล ๓๘ มีค่าเฉลี่ย ๓.๑๗ ตามลำดับ

๓. ด้านความขยัน ความคิดเห็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนวัดบางระโง (ภิรมย์ศิริ) ภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๓.๕๓

รายข้อ ความคิดเห็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนวัดบางระโง (ภิรมย์ศิริ) ในด้านความขยัน ลำดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ๔. มีความรับผิดชอบต่อการทำบ้าน และหน้าที่ของตนเองอย่างเสมอ มีค่าเฉลี่ย ๓.๖๕ ข้อ๓. การมาโรงเรียนทุกวัน โดยไม่ขาด ลา หรือมาสายด้วยความขยันค่าเฉลี่ย ๓.๖๓ ข้อ๕. ความห่วงใยและเอาใจใส่ต่อพ่อแม่ ญาติ พี่น้อง ครู และผู้มี

อุปการคุณด้วยความขยัน ค่าเฉลี่ย ๓.๖๒ และค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ๘. การส่งงาน หรือการบ้านตรงตามกำหนดสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ย ๓.๔๓ ตามลำดับ

๔. ด้านความประหยัด ความคิดเห็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนวัดบางระโง (ภิรมย์ศิริ) ภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๓.๕๕

รายข้อ ความคิดเห็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนวัดบางระโง (ภิรมย์ศิริ) ด้านความกตัญญู ลำดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ๗. การประพฤติเป็นแบบอย่างโดยไม่ต้องการสิ่งของเพียงเพื่อตามทันยุคสมัยหรือสังคมวัตถุนิยม มีค่าเฉลี่ย ๓.๖๖ ข้อ๘. การประพฤติเป็น

แบบอย่างโดยไม่ต้องการสิ่งของเพียงเพื่อตามทันยุคสมัยหรือสังคมวัตถุนิยม มีค่าเฉลี่ย ๓.๖๓ ข้อ๕. มีการทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย ประจำสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ย ๓.๖๑ และค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ๓. รู้จักรักษาและใช้อุปกรณ์การเรียนโดยคุ้มค่าที่สุด เช่น สมุด ดินสอ ปากกา น้ำยาลบคำผิด มีค่าเฉลี่ย ๓.๔๑ ตามลำดับ

๔. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นนักเรียน

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลความคิดเห็นนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนโรงเรียนวัดบางระโง (ภิรมย์ศิริ) ใน ๔ ด้าน ผู้ให้ข้อมูลตอบแบบสอบถาม จำนวน ๑๒๐ คน เป็นชาย ๘๕ คนและเป็นหญิง ๓๕ คน นักเรียน มีความคิดเห็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนวัดบางระโง (ภิรมย์ศิริ) พบว่าภาพรวม ไม่แตกต่างกัน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ และสาเหตุที่ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากว่า นักเรียน จำแนกตาม เพศ, อายุ, ระดับการศึกษา, สถานภาพความเป็นอยู่ ที่แตกต่างกัน แต่มีความคิดเห็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนวัดบางระโง (ภิรมย์ศิริ) ที่ไม่แตกต่างกัน

๕.๑.๕ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้อเสนอแนะแนวทาง มีดังนี้

แนวทางการการจัดกิจกรรมส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม แก่นักเรียนโรงเรียนวัดบางระโง (ภิรมย์ศิริ) มีดังนี้

๑. สภาพการจัดกิจกรรมนักเรียน การวางแผนโรงเรียนมอบให้หัวหน้าหมวดกิจกรรมเป็นผู้กำหนดแนวทางกิจกรรม วิธีการจัดเน้นกระบวนการปฏิบัติกิจกรรมและจัดให้ครบตามหลักสูตร ด้านบุคลากร ให้ครูทุกคนเป็นที่ปรึกษากิจกรรม โดยครู ๑ คน ต่อกิจกรรม ๑ กิจกรรม ด้านงบประมาณ ส่วนใหญ่ใช้เงินบำรุงการศึกษาในการจัดกิจกรรมด้านการติดตามประเมินผล ได้ดำเนินการเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานโครงการและมีเกณฑ์ประเมิน

๒. ปัญหาการจัดกิจกรรมนักเรียน ครูที่ปรึกษากิจกรรม ขาดความรู้ ขาดวิทยากรท้องถิ่น งบประมาณ ไม่เพียงพอ ระบบสื่อสารภายในไม่มีประสิทธิภาพ การติดตามประเมินผลยังไม่จริงจังและต่อเนื่อง

กิจกรรมโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร หลักเกณฑ์การจัดกิจกรรมในสถานศึกษา และคำนึงถึงความพร้อมของบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ และสถานที่ ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม หัวหน้าหมวดกิจกรรม และผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และวางแผนจัดกิจกรรมของโรงเรียน โรงเรียนมีการแจ้งนโยบายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมให้ครู อาจารย์ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ให้ครู อาจารย์ เพื่อรับผิดชอบ พร้อมทั้งจัดสรรเงินบำรุงการศึกษาสนับสนุนการจัดกิจกรรม นักเรียนเลือกเข้าร่วมกิจกรรมตามความสมัครใจ และมีการใช้อาคารสถานที่อย่างคุ้มค่า โรงเรียนมีการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม และสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมจากอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม โรงเรียนประสบปัญหาการจัดกิจกรรมในเรื่อง นักเรียนไม่เห็นความสำคัญและไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ครู อาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือ ขาดความรู้และทักษะในการดำเนินกิจกรรม ผู้บริหารโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญ และไม่ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมเท่าที่ควรขาดบุคลากร วัสดุอุปกรณ์และงบประมาณ

ผู้บริหารให้ความสนใจการส่งเสริมจริยธรรมน้อยกว่าด้านการเรียนการสอน และการขาดงบประมาณในการดำเนินงานส่งเสริมจริยธรรม มีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมจริยธรรมแก่นักเรียนมาก ปัญหาในเรื่อง

สถานที่ฝึกปฏิบัติจริยธรรม ขาดความเหมาะสม ด้านการสอนและการนิเทศ โรงเรียนได้ดำเนินการในด้านการสอน และการนิเทศเพื่อส่งเสริมจริยธรรมแก่นักเรียนในระดับมาก

พบปัญหาในประเด็นที่ว่าโรงเรียนมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากเกินไปจนทำให้ครูผู้สอนละเลย การส่งเสริมจริยธรรมแก่นักเรียน ด้านการจัดกิจกรรม โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจริยธรรมแก่นักเรียนในระดับปานกลาง และมีปัญหาด้านการจัดกิจกรรมยังไม่ตรงประเด็นในการพัฒนา การประเมินผลทางจริยธรรม โรงเรียนดำเนินการประเมินผลทางจริยธรรมของนักเรียนในระดับปานกลาง แต่โรงเรียนส่วนใหญ่ติดตามผลการประเมินผลทางจริยธรรมโดยเน้นพฤติกรรมของนักเรียนในระดับมาก สำหรับปัญหาด้านการประเมินผลทางจริยธรรมปรากฏว่า ปัญหาที่พบมากคือ ครูให้ความดูแล กำกับ ติดตามพฤติกรรมด้านจริยธรรมของนักเรียนไม่สม่ำเสมอ และขาดข้อมูลที่เป็นตัวบ่งชี้ด้านจริยธรรมของนักเรียน นักเรียนจะมีพฤติกรรมการแสดงออกเป็นลักษณะที่พึงประสงค์หรือไม่เพียงพอ ขึ้นอยู่กับการดำเนินนโยบายการปลูกฝังจริยธรรมของโรงเรียน อาจใช้แนวทาง

๑. จัดโรงเรียน และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้อำนวยต่อการสอนจริยธรรมศึกษาในโรงเรียนอย่างสืบเนื่อง ไม่ให้มีสภาพเสื่อมโทรม ขาดความมีระเบียบ
๒. บุคลากรในสถานศึกษาเป็นตัวอย่างแห่งการเป็นผู้มีจริยธรรม
๓. ดำเนินการอบรมสั่งสอนนักเรียนทั้งนอกและในห้องเรียนไม่ขาดตอน
๔. จัดแนวปฏิบัติจริยธรรมในโรงเรียนให้สอดคล้องกับสังคมภายนอกอย่างเหมาะสม
๕. กำหนดระเบียบโรงเรียนในเรื่องต่างๆ ให้สอดคล้องกับจริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม แก่นักเรียนโรงเรียนวัดบางระโง (ภิรมย์ศิริ) และข้อเสนอแนะแนวทาง มีดังนี้

ข้อเสนอแนะเป็นเชิงนโยบาย

๑. จัดโรงเรียน และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้อำนวยต่อการสอนจริยธรรมศึกษาในโรงเรียนอย่างสืบเนื่อง ไม่ให้มีสภาพเสื่อมโทรม ขาดความมีระเบียบ
๒. บุคลากรในสถานศึกษาเป็นตัวอย่างแห่งการเป็นผู้มีจริยธรรม
๓. ดำเนินการอบรมสั่งสอนนักเรียนทั้งนอกและในห้องเรียนไม่ขาดตอน
๔. จัดแนวปฏิบัติจริยธรรมในโรงเรียนให้สอดคล้องกับสังคมภายนอกอย่างเหมาะสม
๕. กำหนดระเบียบโรงเรียนในเรื่องต่างๆ ให้สอดคล้องกับจริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม แก่นักเรียนโรงเรียนวัดบางระโง (ภิรมย์ศิริ) และข้อเสนอในการวิจัยต่อไป

๑. ควรมีวิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อสร้างให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. ควรมีวิจัยเรื่อง การกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด เป็นกิจกรรมที่มุ่งสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านรู้จักตนเอง

๓. ควรมีวิจัยเรื่อง กิจกรรมนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเสริมทักษะการอ่านตามความสนใจของผู้เรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

เอกสารอ้างอิง

กองวิชาการ สำนักงานอธิการบดี, เก็บเพชรจากคัมภีร์พระไตรปิฎก, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๔.

กษมา วรวรรณ ณ อยุธยา. แนวทางการประเมินคุณธรรมของผู้เรียน, นักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร.

บุญมี แท่นแก้ว, จริยศาสตร์, กรุงเทพมหานคร: โอ เอ พรินต์ติ้งเฮ้าส์, ๒๕๒๙.

ประกาศรี สี่ห้าไฟ, พื้นฐานการศึกษาทางศาสนาและจริยธรรม, กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน, จิตวิทยาและจิตวิทยาพัฒนาการ, กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๔๓.

ธีรภูมิ ประทุมพรรัตน์, การบริหารกิจการนักเรียน, กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์ ๒๕๓๔.

นิวัฒน์ สุทธิบุญ, กิจกรรมเสริมหลักสูตร, (กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๘

สายฝน ศิลปะพรหม. มหาบุรุษชาติสุดท้ายพระสัมมาสัมพุทธเจ้า, สำนักพิมพ์ธรรมดา, ๒๕๕๒.